

التصوير التربوي

سلطنة عمان - وزارة التربية والتعليم ، ملحق دورية التطوير التربوي
السنة التاسعة - العدد التاسع والخمسون - نوفمبر ٢٠١٠م

صعوبات التعلم



إعداد معلمي برنامج معالجة صعوبات التعلم :
فاطمة بنت علي بن سعيد العدوية (معلمة صعوبات تعلم رياضيات)
رحمة بنت عامر بن علي السلمانية (معلمة صعوبات تعلم لغة عربية)

المراجعة الفنية : المديرية العامة للبرامج التعليمية
دائرة التربية الخاصة - قسم الدمج وصعوبات التعلم

الأنماط الثلاثة لصعوبات التعلم وكيفية علاجها

الإدراك البصري

- يقصد به صعوبة معالجة الكلمات أو الأرقام من خلال حاسة البصر.
- يصعب عليه التمييز بين الحروف والأرقام المتشابهة .
- يخطئ في سلسلة حروف الكلمات أو الأرقام .
- يخطئ في الربط بين صوت الحرف و صورته أو بين رمز العدد ومدلوله الصحيح.
- يرتبك و يتشتت عند العمل في صفحة مكتظة .
- يقفز عن كلمات أو سطور عند القراءة .
- يخطئ في تقدير المسافة المتبقية من السطر لكتابة حروف أو أرقام .
- يصعب عليه الحفاظ على السطر عند الكتابة .
- يعاني مشكلات في لفظ الصور البصرية .
- يعاني صعوبة في النسخ عن السبورة .
- يعجز عن إدراك كلية الشيء عندما يرى جزءا منه .
- كيفية علاجه
- إعطاء الطلبة ورق مطبوع عليه النشاط البصري.
- يطلب من الطالب حذف حرف معين لتكوين الكلمة.
- تكليف الطالب بقراءة الكلمة أو الرقم وكتابتها على السبورة أو الورقة.
- انظر إلى الصورتين التاليتين وحد الاختلاف فيما بينهما:
- ركز وانتبه: لديك صورتان، ستعرض الأولى عليك لمدة خمس دقائق، عليك أن تدقق فيها بشكل جيد حتى تجيب عن النشاط.
- ستغلق عينيك لدقيقة فقط، ثم ستعرض عليك الصورة الثانية، وحاول اكتشاف ستة فروق بينهما دون العودة إلى الصورة الأولى.
- تعرف على الناقص من الرسم في دقيقة ، مثل : أنا مربع ، صل بين النقاط ، وأكمل بالرسم الجزء الناقص

الإدراك السمعي

- يقصد به صعوبة معالجة الكلمات والأرقام من خلال حاسة السمع .
- يواجه صعوبة في التمييز بين الأصوات المتشابهة .
- يواجه صعوبة في تعلم الأصوات .
- يعجز عن مزج أصوات الحروف أو المقاطع لتكوين كلمات .
- لا ينتبه للمتكلم عندما يوجد صوت آخر في الغرفة .
- صعوبة في إتباع التعليمات .
- لا يسمي الأيام و الشهور و الفصول بالترتيب .
- يصعب عليه تكرار حوادث القصة أو تذكر خطوات إجرائية بتسلسل .
- يصعب عليه تذكر معظم المعلومات التي تقدم في الدرس .

كيفيه علاجه

نصدر أصوات للطفل ثم نطلب منه تحديد المكان الذي ينبعث منه الصوت، ومساعدة الطفل في تمييز الأصوات العالية والمنخفضة.

– نضع أمام الطفل مجموعة أشياء ثم نطلب من التلميذ عمل شيء منها بالتعليمات المحددة . مثل نقطة حمراء داخل مثلث ثم ضع المثلث داخل دائرة الخ...

– أطلب من الطفل أن يغمض عينيه ثم نصدر له صوتا من أي جهة من الجهات ولتكن من جهة الشرق مثلا ، ونطلب منه الإشارة لجهة الصوت .

– نعلم الطفل كلمة بالصوت ثم نحذف حرف منها ونطلب منه ذكر الكلمة دون الحرف مثل فيل ، فـ...ل ، غزال ، غزا..

– استمع إلى شريط التسجيل ، وركز جيدا ، ثم ضع الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية داخل شكل الشمس ، أو اكتب الأرقام التي تسمعها .

– العب لعبة التذكر التي يقول فيها لاعب كلمة، ويقول الثاني هذه الكلمة، ويضيف عليها كلمة ثانية، ويكرر الثالث الكلمتين السابقتين ويضيف كلمة ثالثة، ويستمر حتى تصل إلى متعلم لا يستطيع أن يتذكر السلسلة ، وهكذا بالنسبة لرياضيات عند تعلم الأرقام.

الإدراك الحسي الحركي

- يواجه مشكلات في التمييز بين اليمين و اليسار .
- يظهر على حركاته الجسمية الخرق أو عدم التناسق .
- يركض أو يمشي بتسارع غير مناسب .
- معرض للحوادث .
- صعوبة في مسك القلم أو الطيشورة .
- ضعف في الخط اليدوي .
- صعوبة في استعمال المقص .
- يسقط الأشياء بكثرة .
- يحاول وضع الأشياء الكبيرة في أماكن صغيرة .
- صعوبة في رسم أجزاء الجسم في أماكنها وإحجامها الصحيحة .
- مشكلات في فهم مفاهيم الزمان و المكان و الجغرافيا .
- صعوبة في معرفة الوقت .
- صعوبة في التعبير عن فكرة من خلال الإشارات أو التمثيل .

كيفيه علاجه

– يعرض على الطالب علبة مغلقة بها فتحة صغيرة (الصندوق اللمسي) وبداخله أرقام وحروف مجسمة ونطلب من الطالب أن يخرج الحرف أو الرقم المطلوب منه باستخدام حاسة اللمس.

– يغمض التلميذ عينيه ونكتب له على راحة يده الحرف أو الرقم ونطلب منه اكتشافه .

– يشكل الطالب بالصلصال الأرقام أو الحروف أو الكلمات المطلوبة منه.

– يركب الطالب الصورة المبعثرة ليشكل الصورة أو الرقم أو الحرف أو الكلمة المطلوبة منه .

– يكتب الطالب الشيء المطلوب منه على الرمل.

أدوار القائمين على برنامج معالجة صعوبات التعلم:

دور إدارة المدرسة (مدير المدرسة ومساعدته):

- ١- الإشراف على البرنامج من خلال تلبية احتياجات ومستلزمات البرنامج.
- ٢- العمل على تسهيل خروج الطلاب من الفصل إلى غرفة التعلم الخاصة.
- ٣- العمل على توفير وتجهيز غرفة التعلم الخاصة لتنفيذ برنامج معالجة صعوبات التعلم.
- ٤- أن يكونوا على دراية بأهداف البرنامج وعن مهام معلم صعوبات التعلم ومعلم الفصل العادي والأخصائي الاجتماعي بالنسبة لبرنامج صعوبات التعلم.
- ٥- قيام مدير المدرسة ومساعدته بزيارات لمعلم صعوبات التعلم بعدد لا تقل عن زيارتين في الفصل الدراسي الواحد وذلك للوقوف على سير العمل بالبرنامج.
- ٦- المشاركة في توعية أفراد المجتمع المدرسي وأولياء الأمور والزوار وتعديل المفاهيم الخاطئة عن البرنامج.
- ٧- إدراج ميزانية قرطاسيه برنامج طلاب صعوبات التعلم ضمن ميزانية قرطاسية المدرسة .
- ٨- التأكيد على عدم إعطاء المعلمة أية أنشطة للجماعات أو ريادة فصول.
- ٩- عدم تسمية الصف (الغرفة المخصصة) بأية مسميات قد تؤدي إلى عزل الطلاب ووصفهم بتسمية معينة في المدرسة.
- ١٠- تتابع إدارة المدرسة سجلات معلمي صعوبات التعلم.
- ١١- يكون نصيب معلمة صعوبات التعلم في مدارس الحلقة الأولى ١٥ طالب لكل معلم .
- ١٢- ترصد إدارة المدرسة الفعاليات التي يقوم بها العاملون ببرنامج صعوبات التعلم وذلك لبيان أهدافها والصعوبات التي واجهتها متضمنة المقترحات والمعالجات التي تمت لتذليلها؛ ثم رفعها ضمن التقرير السنوي.

- دور الأخصائي الاجتماعي:

- إن برنامج معالجة صعوبات التعلم لا يسعى إلى معالجة المشاكل الأكاديمية التي يعاني منها الطلاب فحسب بل هو عملية تربوية متكاملة تعالج أكثر من جانب في شخصية الطالب للحصول على التطور السلوكي المطلوب لإدراكهم أو عاطفتهم أو حركتهم أو قدراتهم وعاداتهم الاجتماعية. وللأخصائي الاجتماعي دور مهم وحيوي في مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم . حيث يقوم الأخصائي الاجتماعي بالأدوار الآتية.
- ١) دراسة حالة الطالب النفسية والانفعالية مع معلم صعوبات التعلم بالمدرسة، من خلال الرجوع لتقارير الأداء وملاحظة الطالب داخل الصف.
 - ٢) عمل مسح شامل عن الوضع الأسري للطالب بعقد مقابلات شخصية لأولياء الأمور، وذلك بالتنسيق مع معلم صعوبات التعلم لجمع بيانات شخصية تفصيلية عن الحالة.
 - ٣) وضع وتحديد الأهداف التربوية / السلوكية الفاعلة التي تناسب طبيعة حاجات الطالب في خطة سلوكية فردية لتعديل السلوك المراد تعديله.
 - ٤) وضع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية وانفعالية التي قد تصاحب صعوبات التعلم تحت الملاحظة والمتابعة المستمرة.
 - ٥) إعداد تقرير شامل عن حالة الطالب بالتعاون مع معلم صعوبات التعلم ويحتفظ بنسخة من التقرير في الملف الخاص بالطالب .
 - ٦) تشجيع أولياء الأمور على متابعة أبنائهم.
 - ٧) التنسيق مع معلمي المجال ومعلم صعوبات التعلم وأولياء الأمور لتصحيح السلوك غير السوي عند الطلاب وتعديله.

٨) عقد مشاغل واجتماعات دورية لأولياء الأمور بالتنسيق مع معلمي المجال ومعلم صعوبات التعلم لتمكين أولياء الأمور من تفهم مشاكل أبنائهم الشخصية والمتعلقة بالعمل بشكل أفضل.

٩) متابعة حالات طلاب الصف الرابع الأساسي المدرجين بالبرنامج والذين انتقلوا إلى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالتعاون مع معلم صعوبات التعلم وذلك لشرح حالات الطلاب للمختصين بالمدرسة المنقولين إليها.

١٠) تكوين علاقة إيجابية مع أسر طلبة ذوي صعوبات التعلم والمساعدة في تجاوز الصعوبات التي تواجه الأسر في التواصل مع معلم صعوبات التعلم.

دور المعلمين الأوائل:

١- مساعدة معلم صعوبات التعلم في القيام بعملية المسح الأولي وذلك من خلال تطبيق استمارة إحالة الطلاب للتشخيص للغة العربية والرياضيات ، وذلك خلال الأسبوعين الأوليين من بداية العام الدراسي بالتعاون مع معلم المجال/المادة.

٢- المشاركة في وضع الخطط التربوية والتعليمية الفردية مع معلمة صعوبات التعلم.

٣- اعتماد الخطط السنوية لبرنامج معالجة صعوبات التعلم.

٤- متابعة الطلاب ومدى تحسن مستواهم مع معلمي المجال والمشاركة بكتابة تقرير عن مستوى الطلاب.

٥- مساعدة معلم صعوبات التعلم في إعداد وتنفيذ بعض الاختبارات اللازمة.

دور معلم صعوبات التعلم:

♦ تبدأ عملية تشخيص طلاب صعوبات التعلم ابتداء من منتصف شهر ابريل من كل عام دراسي على أن يتم إعداد جميع الخطط التعليمية التربوية والتعليمية قبل ابتداء العام الدراسي .

♦ يحق لمعلم الصعوبات أن يعيد عملية التشخيص في حالة عدم التأكد من عملية التشخيص.

♦ يوزع معلم الصعوبات قوائم الرصد وسلام التقييم على معلمي مواد اللغة العربية والرياضيات حيث يتم تطبيقها لحصر طلاب صعوبات التعلم.

♦ يأخذ معلم الصعوبات التعلم موافقة ولي أمر الطالب للالتحاق بالبرنامج.

♦ يشخص ويحصر طلاب ذوي صعوبات التعلم بإجراء مجموعة الاختبارات الإدراكية و الاختبارات التشخيصية الأكاديمية.

♦ يعد كشوف بأسماء الطلاب المدرجين في البرنامج تشمل نوع الصعوبة ومداه و نصاب كل منهم من الحصص العلاجية.

♦ يعد تقرير التشخيص لكل طالب الذي يوضح نقاط القوة ونقاط الضعف التي تظهر من خلال الاختبارات التشخيصية على أن يتم تعديل وإضافة نقاط القوة والضعف طوال فترة وجود الطالب في البرنامج وتحديد الأسلوب التربوي الملائم لكل طالب .

♦ يصنف ويقسم الطلاب إلى مجموعات حسب مدى الصعوبة (بسيطة - متوسطة - شديدة) بحيث لا تزيد المجموعة الواحدة منها عن خمسة طلاب وقد تظهر حالات تحتاج إلى تدريس فردي بسبب تشتت الانتباه أو قصور في التركيز أو غيرها من المشاكل التي تحتاج إلى رعاية أكثر من قبل معلم صعوبات التعلم .

♦ يعتمد تقرير التشخيص لكل طالب والذي يؤكد على استحقاق الطلاب لخدمات التربية الخاصة المقدمة في برنامج معالجة صعوبات التعلم من قبل الفريق المتابعة في المدرسة .

♦ يفتح ملف خاص لكل طالب في البرنامج يحتوي على بياناته الشخصية ونتائج التشخيص (الاختبارات الأكاديمية والإدراكية، وتقارير الأخصائية الاجتماعية، وقوائم الرصد وسلام التقدير، والخطط التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بالطالب).

♦ يضع خطة تربوية وتعليمية لكل طالب تم إلحاقه بالبرنامج من قبل معلم صعوبات التعلم وتعتمد من قبل مديري المدرسة ومشرفي صعوبات التعلم .
♦ يقوم معلم صعوبات التعلم بإعداد جدول أسبوعي للعمل بالبرنامج ويكون جدول حصص مرّن (ثابت أو غير ثابت) وذلك حسب ظروف المدرسة .
♦ يضع خطة سنوية للبرنامج من حيث الفعاليات والإجراءات والأنشطة التي ستنفذ على مدار العام الدراسي.
♦ يضع خطة سنوية وفصلية وأسبوعية ويومية لتنفيذ كل مادة يقوم بتدريسها.

♦ ينسق خطته السنوية والفصلية مع زملائه بإشراف المشرف الرئيس .
♦ ينسق مع أولياء الأمور حول حالات أبنائهم وكيفية التعامل معهم.
♦ يطبق المنهاج باستخدام طرائق التدريس الفعالة .
♦ يتابع الطلبة ويوجههم في المواقف التعليمية المختلفة.
♦ يستخدم أساليب تربوية تنمي التعلم الذاتي والمهارات لدى الطلبة.
♦ يتابع مستويات التحصيل الدراسي للطلبة، والعمل على تحسينها باستخدام طرائق التقويم المختلفة.

♦ رعاية النمو الروحي والوجداني والاجتماعي والعقلي والجسماني لدى الطلبة بالتعاون والتنسيق مع من يلزم ورصد البيانات المتعلقة بذلك.
♦ يوفر التغذية الراجعة للمشرف المقيم حول المناهج الدراسية والأنشطة وأساليب التقويم المتبعة.

♦ يشارك المجتمع المدرسي والمحلي في التخطيط والإعداد والتنفيذ للأنشطة داخل المدرسة وخارجها.
♦ يشارك في عضوية الفريق التدريبي لتأهيل المعلمات الجدد الملتحقات ببرنامج معالجة صعوبات التعلم إذا تم ترشيحه من قبل المنطقة
♦ يعمل على تطوير معارفه المهنية في مجال التربية الخاصة (صعوبات التعلم) ويعزز خبراته العملية بالتعلم الذاتي والاستفادة من خبرات زملائه.
♦ يدخل بيانات طالب صعوبات التعلم ببرنامج صعوبات التعلم الموجود في البوابة التعليمية

♦ يبذل قصارى جهده لإنجاح عمله، وليكون المربي الصالح والقُدوة الحسنة لطلابه ومجتمعه.

♦ يقدم دروس تطبيقية على مستوى مدرسته.
♦ يدرس الحصص العلاجية في غرفة التعلم الخاصة مع التأكيد على ضرورة عدم تسمية هذه الغرفة بمسميات قد تؤدي إلى عزل الطلاب في مدرستهم.
♦ حضور بعض الحصص داخل الصف العادي مع معلمة المجال لمساعدتها والعمل مع الطلاب من خلال المجموعات تأكيداً لدمج ذوي صعوبات التعلم مع أقرانهم في الصف .

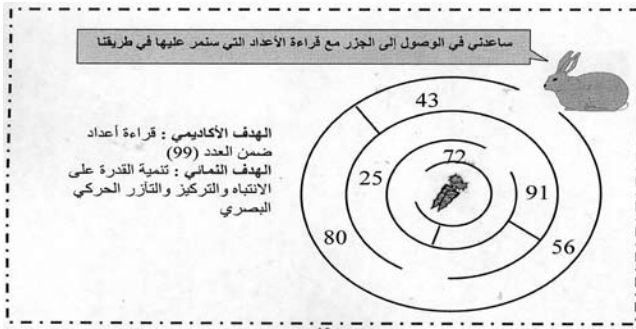
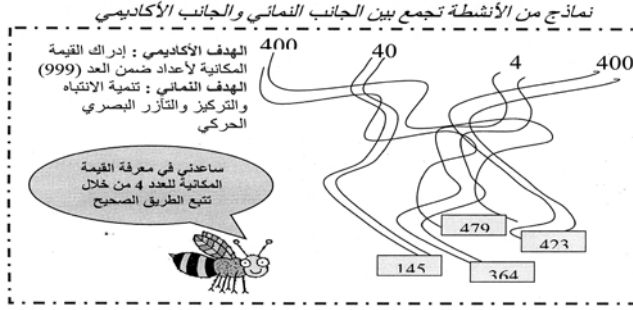
♦ متابعة وتقويم الطلاب المدرجين في البرنامج بشكل مستمر من قبل معلم صعوبات التعلم ومعلمي المجالات والأخصائي الاجتماعي وإعداد تقارير عن تقدم كل حالة .

♦ عمل مشاغل تربوية مختلفة لأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والمدارس المجاورة التي لم تطبق البرنامج ، وذلك في مجال رعاية الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم .

عشر طرق تحت تصرف الوالدين لمساعدة الطالب الذي يعاني من صعوبات تعلم

- ♦ ينبغي تخصيص أوقات محددة من النهار ليعمل فيها الوالد/الوالدة مع الطالب صاحب المشكلة.
- ♦ يجب أن تكون فترات العمل قصيرة - في البداية - ومن ثم يمكن تمديدها تدريجياً ، ومن المفيد أن ينتهي العمل مع الطالب حين يبلغ ذروة شعوره بالنجاح ، مع الحرص على عدم دفعه إلى حافة الشعور بالفشل
- ♦ ينبغي تلي الوالد/الوالدة بالصبر والموضوعية (بعيداً عن العواطف) قدر المستطاع و لتكن نغمة صوتهما هادئة و حازمة عند الكلام مع الطالب.
- ♦ ينبغي الحرص على أن تكون التوجيهات والأوامر قصيرة وبسيطة ، بحيث يستوعبها الطالب بسهولة .
- ♦ إذا شكى الطالب من صعوبة في أداء أحد التدريبات أو الأعمال ينبغي الانتقال به إلى تدريب أسهل ، ثم يعاد إلى التدريب السابق (بعد تعديله) حتى يشعر بقدرته على النجاح في ذلك العمل .
- ♦ ينبغي معرفة قدرات الطالب ، وكذلك جوانب ضعفه ، معرفة تامة ، ولا يجوز الاستمرار في مطالبة بمهام (أو تدريبات) سهله جداً بل لا بد من التحديات لإثارة اهتمامه .
- ♦ لا بد من الثناء على الطالب حين يوفق في أداء عمل ما (مهما بدا بسيطاً)، كما لا يجوز التركيز على مظاهر الفشل.
- ♦ يجب على الوالد/الوالدة أن يتبسط مع الطالب حتى يشعر بالمتعة في أثناء التدريب و العمل معه .
- ♦ يستحسن اتباع الأسلوب التشجيعي فيقال له مثلاً : « يمكنك أن تتعلم ولو أن ذلك قد يبدو بطيئاً في البداية ، و لكن أطمئن فأنا معك في هذا الأمر إلى أن تتعلمه و تتقنه.
- ♦ أما آخر هذه الطرق و أهمها هو أن يكون الوالد / الوالدة رحيماً بنفسه ، فأنة ليس مسؤولاً في الأصل عن وجود هذه الصعوبة في التعلم عند الطالب وليس بالإمكان معالجة الأمور في الحال ، و من طبيعة الإنسان أن ينفذ صبره أحياناً فيحس الوالد/الوالدة برغبة في التوقف عن المساعدة . ومن هنا يجب عليه أن يلجأ إلى طلب المساعدة إما من معلمه أو البحث عن صعوبات تعلم في مدرسته ، أو في مدرسة قريبة من منزله أو زيارة مركز خدمات صعوبات التعلم المسائي الموجود في المنطقة ، ومن المفيد أيضاً التقاء الوالدين ليتحدثا بانتظام مع أولياء أمور طلاب آخرين ممن يعاني أبناؤهم من صعوبات تعلم ليعرفا أنهما ليسا وحدهما في هذا المجال .

أنشطة ووسائل تعليمية



اسم الوسيلة التعليمية : لعبة المتاهات

الهدف من الوسيلة :

الأهداف النمائية : تنمية قدرة الطالب على التركيز والانتباه.

الأهداف التعليمية :

١- في مادة اللغة العربية : قراءة حروف وكلمات .

٢- في مادة الرياضيات : قراءة أرقام من عدة منازل حسب أهداف الدرس المراد تحقيقها وكذلك حل مسائل رياضية متنوعة .

طريقة الاستخدام :

يقوم الطالب بتمرير السيارة عبر المتاهات بحيث يوصلها إلى المنزل وخلال مروره في الطريق يقوم الطالب بقراءة الحروف أو كلمات أو الأرقام المعروضة عليه أو حل المسائل الرياضية التي سيمر عليها .



اسم الوسيلة التعليمية : فكر وامرح (لعبة الجيوب)

الهدف من الوسيلة :

الأهداف النمائية : تنمية القدرة على الانتباه والإدراك

والتفكير والتركيز

الأهداف التعليمية :

١- في مادة اللغة العربية : تحليل وتركيب الكلمات والجمل.

٢- في مادة الرياضيات : تكوين أو إكمال سلاسل عددية وكذلك العد القفزي والعد التصاعدي والعد التنازلي وكذلك تكوين جمل رياضية.

طريقة الاستخدام :

يعطى الطالب مجموعة من بطاقات الحروف أو الكلمات أو الأرقام ويطلب منه إدخالها في الجيوب حسب متطلبات الهدف المراد تحقيقه.



اسم الوسيلة التعليمية : بنك بيت المعرفة

الهدف من الوسيلة :

الأهداف النمائية : تنمية القدرة على التفكير والتركيز

واللغة الشفهية .

الأهداف التعليمية :

١- **في مادة اللغة العربية :** أسئلة متنوعة تخدم جميع مهارات المادة .

٢- **في مادة الرياضيات :** أسئلة متنوعة تخدم جميع مهارات المادة .

طريقة الاستخدام :

هذه اللعبة عبارة عن مجسم بنك يحتوي على أربعة جيوب موزعة على أربعة اتجاهات (جيب الخزنة وجيب الأسئلة وجيب المتسابق الأول وجيب المتسابق الثاني). وتتم اللعبة بين متسابقين حيث يقوم كل متسابق بالتناوب مع زميله بسحب سؤال ومن ثم الإجابة عليه فيحصل المتسابق على مبلغ ١٠٠ بيضة لكل إجابة صحيحة يقوم بإضافتها إلى رصيده في البنك وهكذا تستمر اللعبة بالتناوب بين المتسابقين حتى يفرغ جيب الأسئلة ، والمتسابق الفائز هو الذي يجمع أكبر قدر من النقود في رصيده .



اسم الوسيلة التعليمية : البحث السريع

الهدف من الوسيلة :

الأهداف النمائية : تنمية قدرة الطالب على الانتباه وسرعة

التركيز والتفكير واللغة الشفهية .

الأهداف التعليمية :

– التعرف على مسميات الأشياء الموجودة في البيئة .

– التعرف على الألوان .

– ربط الحرف الأول من الكلمة بالصورة المناسبة .

– تعلم الأعداد من خلال عد الأشكال المتشابهة.

طريقة الاستخدام :

تقوم اللعبة على التنافس الشريف بين لاعبين حيث يقوم كل متسابق بتوزيع بطاقات الحروف الموجودة لديه على الصور المناسبة لها ، (ملاحظة : بطاقات كل متسابق تتميز بلون مغاير تختلف عن لون المتسابق الآخر)...والمتسابق الفائز هو الذي ينتهي أولاً من توزيع مجموعة الحروف الموجودة لديه على الصور المناسبة لها.



اسم الوسيلة التعليمية : لعبة فك الشفرة

الهدف من الوسيلة :

الأهداف النمائية : تنمية التأزر البصري الحركي والتفكير.

الأهداف التعليمية :

١- **في مادة اللغة العربية :** تركيب الكلمات ومن ثم قراءتها .

٢- **في مادة الرياضيات :** قراءة أعداد مكونة من منازل مختلفة

وذلك حسب أهداف الدرس المراد تحقيقها وكذلك في حل

المسائل الرياضية .

طريقة الاستخدام :

يعطى الطالب مجموعة من الرموز ويطلب منه فك هذه الرموز بتحويلها إلى حروف من خلال الوسيلة التعليمية المعروضة عليه ومن ثم كتابة هذه الحروف وقراءة الكلمة المكونة لديه ... كذلك بالامكان تحويل هذه الوسيلة إلى أرقام مربوطة برموز متنوعة ومن ثم إعطاء الطالب مجموعة من الرموز المراد فكها فيقوم الطالب بفك الرموز بتحويلها إلى أرقام ومن ثم قراءة الرقم المكون لديه وهكذا .



اسم الوسيلة التعليمية : لعبة التدريب على الكتابة

الهدف من الوسيلة :

الأهداف النمائية : التأزر البصري الحركي والتدريب على مسك القلم بطريقة سليمة وتنمية عضلاته الصغيرة.

الأهداف التعليمية : علاج عكس الأرقام و الحروف والكلمات عند الكتابة .

طريقة الاستخدام :

- هذه اللعبة عبارة عن ٣ مستويات خشبية ذات تعرجات جبلية متدرجة في صعوباتها ، فيتم إزالة هذه المستويات وتوضع ورقة على اللوحة الخشبية ثم يوضع المستوى الأول على الورقة ويمرر عليه التلميذ بالقلم ، ثم ينتقل التلميذ إلى مستوى أكثر صعوبة وهكذا ، ليتدرب على مسكة القلم الصحيحة وتنمية عضلاته الصغيرة وتنمية التأزر البصري الحركي.

- توضع ورقة على اللوحة الخشبية بشكل أفقي ، وتوضع مرآة بجانبها بشكل رأسي ، ويعلم المعلم تحدي بين الطالب والمرآة ، فيطلب المعلم من التلميذ الذي يعكس كتابة الأرقام كتابة العدد ٤ مثلاً على الورقة (سيكتب التلميذ الرقم بالعكس) ، ثم يعرض المعلم على التلميذ بطاقة العدد ٤ ، ويطلب من التلميذ أن يقارن بين العدد الذي كتبه والعدد الظاهر على المرآة والعدد المعروض في البطاقة ، فيكتشف التلميذ صحة المرآة وخطأه بأنه عكس كتابة العدد، فيحاول التلميذ كتابة العدد مرة أخرى بطريقة سليمة بحيث يتحدى من خلالها المرآة ، وهكذا بالنسبة لعلاج الحروف والكلمات المعكوسة .



اسم الوسيلة التعليمية : سباق التركيز

الهدف من الوسيلة :

الأهداف النمائية : تنمية قدرة الطالب على التركيز والانتباه والتفكير.

الأهداف التعليمية :

١- **في مادة اللغة العربية :** تميز الحروف الهجائية وقراءة الكلمات البسيطة

٢- **في مادة الرياضيات :** تمييز الأرقام وقراءة الأعداد ..

٣- **مواد دراسية أخرى :** بإمكان المعلم استغلالها في تحقيق أهداف مواد دراسية أخرى مثل التمييز بين الخضروات والفواكهة والتمييز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات الغير أليفة وكذلك التمييز بين الكائنات الحية والغير حية وكذلك في التمييز بين سلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخاطئة وغيرها من الأهداف .

طريقة الاستخدام :

تقوم اللعبة على التنافس الشريف بين لاعبين حيث يختار كل متسابق ثلاث بطاقات تنتمي لمجموعته فيكون مسئول عن تحريك هذه المجموعة فقط .. فإذا كان مثلاً موضوع الدرس التمييز بين الحيوانات والنباتات فإن المتسابق الأول مسئول عن تحريك بطاقات الحيوانات فقط أما المتسابق الآخر يحرك بطاقات النباتات فقط وتنتم اللعبة بالتناوب بين المتسابقين مثل لعبة (O و X) والمتسابق الفائز هو الذي يوزع بطاقاته على المربعات بحيث تشكل خط مستقيم أفقي أو عمودي أو رأسي .

دروس تطبيقية

درس تطبيقي (١)

الهدف السنوي (العام) : أن يقرأ التلميذ أعداد ضمن العدد (٩٩٩٩) ليصل إلى مستوى صفه.

الهدف التعليمي (قصير المدى) : أن يقرأ التلميذ أعداد ضمن العدد (٩٩) بصورة صحيحة.

الهدف التعليمي الفرعي : أن يربط التلميذ رمز العدد ٣ بمدلوله الصحيح.

عدد التلاميذ : ١ **المادة : رياضيات**

نقاط القوة عند التلميذ : - طالب بصري حركي - يحب استخدام الحاسب الآلي.

نقاط الضعف عند التلميذ : صعوبة ربط رمز

العدد ٣ بمدلوله الصحيح - قصور في العضلات الصغيرة.



التمهيد : باستخدام مسرح العرائس يعرض المعلم على التلميذ مسرحية الأصدقاء الثلاثة.

نبذة عن المسرحية : يلعب فرفور بالكرة بمفرده، بينما كنتكوت يجلس بمفرده جانبا، فيقترب فرفور من كنتكوت ويطلب منه الانضمام إليه في اللعب ، ويبدأن باللعب ويقولان نحن صديقين وعدنا اثنان ، ثم يمر عليهما زعبور فيسلم عليهما ويقول : هل استطيع الانضمام إليكما باللعب فأكون صديق لكما؟

فيرد فرفور وكنتكوت : نعم ،، فيلعبون معاً. يقول فرفور : كنا صديقين اثنين ، ولكن كم أصبح عدنا الآن؟

فيبدأ كنتكوت بالعد بالإشارة على كل واحد منهم فيقول : (١-٢-٣) نحن عدنا ثلاثة.

ثم يقول زعبور : سأعد مرة أخرى ، (١-٢-٣) نعم عدنا ثلاثة.

يطلب فرفور من التلميذ أن يكرر العد كما عد كلا من كنتكوت وزعبور ، وبعد عد التلميذ بطريقة صحيحة يعزز فرفور التلميذ ، ثم ينشد الأصدقاء أنشودة بعنوان الأصدقاء الثلاثة وهي (١-٢-٣ نحن الأصدقاء الثلاثة ، وسنبقى دوما أصدقاء ، هيه هيه هيه) وهكذا تنتهي المسرحية.

يناقش المعلم التلميذ في المسرحية وبالتالي يتوصل إلى عنوان الدرس.

الاستراتيجيات والأنشطة :

- يعرض المعلم على التلميذ ٣ مكعبات ويطلب منه عدها ثم يعرض عليه بطاقة العدد ٣ .

- باستخدام الصنارة يسطاد التلميذ من حوض الأسماك ٣ سمكات ويضعها في السلة ثم يلصق عليها بطاقة العدد ٣.

- يكون التلميذ العدد ٣ بأصابع يده ثم يستخرج من بيت الكور الكرة التي تحمل العدد ٣.

- يغمس التلميذ يده في الماء وهي مقبوضة ثم يفتحها ويغلقها ٣ مرات وخلال الفتح والغلق يقوم بالعد (١-٢-٣).
- يقدم المعلم للتلميذ صحن به مجموعة من البقوليات ، ويطلب من التلميذ أن يلتقط من الصحن ٣ حبات فول ويضعها في صحن آخر ، ثم يقتطف من شجرة التفاح التفاحات التي تحمل العدد ٣ فقط ويضعها في صحن الفول.
- باستخدام الحاسب الآلي يعرض المعلم على التلميذ صور لمجموعات متنوعة ومختلفة العدد ، ويطلب من التلميذ أن يختار المجموعات التي تمثل العدد ٣ ويسحبها باستخدام الفأرة ليضعها بجانب العدد ٣.



- التقويم :** يختار المعلم أحد الأنشطة التالية لعملية التقويم وذلك حسب رغبة وميول التلميذ :
- اصنع ٣ أشكال باستخدام الصلصال ثم ضع بجانبها بطاقة العدد ٣.
 - ارسم على ورقة ٣ أشكال ولونها ثم ألصق بجانبها بطاقة العدد ٣.
 - كون ٣ أشكال باستخدام أوراق القص واللصق ثم ألصق بجانبها بطاقة العدد ٣.
 - ارسم ٣ أشكال على الرمل الموجود بالحوض ثم ألصق على الحوض بطاقة العدد ٣.
 - اختار ٣ أشكال من بين الأشكال المنقطة المعروضة عليك في ورقة النشاط ومرر عليها بالقلم لتظهر لك الأشكال ثم قم بتلوينها وألصق عليها بطاقة العدد ٣.

درس تطبيقي (٢)

- الهدف السنوي (العام) :** أن يقرأ التلميذ أعداد ضمن العدد (٩٩٩٩) ليصل إلى مستوى صفه.
- الهدف التعليمي (قصير المدى) :** أن يقرأ التلميذ أعداد ضمن العدد (٩٩٩) بصورة صحيحة.
- الهدف التعليمي الفرعي :** أن يقرأ التلميذ أعداد مكونة من ٣ أرقام بطريقة صحيحة.

المادة : رياضيات

عدد التلاميذ : ١

- نقاط القوة عند التلميذ :** - طالب لمسي حركي - قدرة على الانتباه والتركيز - قدرة على التأزر البصري الحركي.
- نقاط الضعف عند التلميذ :** صعوبة قراءة أعداد مكونة من ٣ أرقام - قصور في الذاكرة.

التمهيد : يعوض المعلم على التلميذ المنزل الذي تم صنعه في الحصة السابقة بمساعدة التلميذ ، والذي يتكون من غرفتين (غرفة صغيرة للابن وسميت منزلة الأحاد وغرفة كبيرة للأب والأم وسميت منزلة العشرات)، وفي هذه الحصة يخبر المعلم التلميذ بأن الجد والجدة قد عادا من السفر وأرادا العيش معهم في نفس المنزل ، فأطلب من التلميذ أن يبني لهما غرفة مجاورة لغرفة الأب والأم وخلال ذلك أناقش التلميذ بأن غرفة الجد والجدة يجب أن تكون أكبر غرفة في المنزل لأنهما كبيرين بالسن وهذا من باب الاحترام ، وبذلك سيتكون لنا منزل مكون من ٣ غرف وهي :
غرفة صغيرة للابن لأنه الأصغر سناً ، واسمها منزلة الأحاد .
غرفة متوسطة للأب والأم لأنهما متوسطي السن، واسمها غرفة العشرات.

أحاد	عشرات	مئات
الابن	الأب والأم	الجد والجدة

غرفة كبيرة للجد والجدة لأنهما الأكبر سناً ، وسنسميها منزلة المئات.

وبذلك سنتعرف إلى منزلة جديد وهي منزلة المئات وبالمناقشة يوضح للتلميذ بأن منزلة المئات هي أكبر منزلة ثم العشرات ثم الأحاد، وبعدها نتوصل إلى عنوان الدرس.

الاستراتيجيات والأنشطة :

– يفترش المعلم على الأرض سجادة زرقاء أو قطعة قماش زرقاء ليمثل بحيرة صغيرة ، ويضع عليها ٣ بطاقات لأرقام مثل ٤ و٦ و٣ ، بحيث تكون هذه البطاقات عدد مكون من ٣ أرقام ، فيدرب التلميذ على طريقة القفز الصحيحة بين البطاقات والتي تجل من قراءته للعدد صحيحة ، فيقفز أولاً على البطاقة التي تمثل منزلة المئات فينطق العدد ثم الأحاد ثم العشرات، ويكرر هذه الخطوة عدة مرات لبطاقات متنوعة حتى يتقن التلميذ طريقة القراءة الصحيحة بالقفز ، وخلال ذلك ينبه المعلم التلميذ بعدم القفز على البطاقة التي تحمل صفر وإلا سيسقط في البحيرة.

– يعرض المعلم على التلميذ وسيلة لعبة المتاهات وعليها أعداد مكونة من ٣ أرقام فيطلب من التلميذ أن يوصل السيارة إلى المنزل وخلال سيره يقرأ الأعداد التي سيمر عليها.

– يغلق المعلم عيني التلميذ ويطلب منه أن يتلمس العدد المصنوع بالصلصال فيقرأ العدد بطريقة اللمس.

– يعرض المعلم على التلميذ جدول فك الشفرة الرقمية التالي (كل رقم

/ 2	+ 1	& 0
# 5	> 4	@ 3
\$ 8	- 7	< 6
	% 9	

مربوط برمز معين) ويعطي التلميذ شفرة مكونة من ٣ رموز مثل (+ # @)، ويطلب منه فك الشفرة بتحويلها إلى أرقام ثم يقرأ العدد المتكون.

– لعبة الذاكرة : يقرأ التلميذ الأعداد الموجودة على لعبة الذاكرة ثم ينظر إليها جيداً لمدة من الزمن ، وبعدها يغلق المعلم الأعداد بالأغطية المخصصة لكلاً منها ، ثم يقوم التلميذ بفتح كل غطاءين سوياً بشرط أن يحمل نفس العدد .



التقويم : يختار المعلم أحد الأنشطة التالية لعملية التقويم حسب رغبة التلميذ :

- يعرض المعلم على التلميذ شجرة معلق عليها صور لفواكهة تحمل أعداد، ويطلب من التلميذ أن يقرأ العدد الموجود على الثمرة ، فإذا كانت قراءته للعدد سليمة فإن التلميذ يقطف الثمرة ويلصقها في صورة السلة الموجودة على ورقة النشاط.
- يقدم المعلم للتلميذ ورقة نشاط مكتوب عليها أعداد مجوفة ، ويطلب من التلميذ تلوين الأعداد المتكونة من ٣ أرقام ثم قراءتها.

درس تطبيقي (٣)

الهدف السنوي (العام) : أن يقرأ التلميذ أعداد ضمن العدد (٩٩٩٩) ليصل إلى مستوى صفه.

الهدف التعليمي (قصير المدى) : أن يقرأ التلميذ أعداد ضمن العدد (٩٩٩) بصورة صحيحة.

الهدف التعليمي الفرعي : أن يرتب التلميذ الأعداد (١ - ٥) ترتيباً تنازلياً.

المادة : رياضيات

عدد التلاميذ : ١

نقاط القوة عند التلميذ : طالب سمعي حركي - يتمتع بذاكرة سمعية جيدة.

نقاط الضعف عند التلميذ : صعوبة في ترتيب الأعداد (١-٥) تنازلياً.

التمهيد : يسرد المعلم للتلميذ قصة العد التنازلي

نبذة عن القصة : أعلن معلم الرياضة المدرسية لطلابه عن مسابقة عبارة عن سلم موضوع في أعلاه هدية ، وقال لتلاميذه : التلميذ الذي سيصعد السلم وخلال صعوده يعد من واحد إلى خمسة حتى يصل للهدية ويحملها ثم يعود بالهدية إلى الأسفل مع العد من خمسة إلى واحد ،، سيحصل على الهدية.

قرر محمد صعود السلم للحصول على الهدية وعد من واحد إلى خمسة خلال صعوده وحمل الهدية ولكنه لم يتمكن من النزول لأنه لم يتمكن من العد من خمسة إلى واحد ، فبقي في الأعلى ، وراءه صديقه العصفور فقال له : لا تقلق يا صديقي محمد ، فبينما كنت اليوم أبحث عن طعام ، رأيت من على نافذة قاعة بيت المعرفة تلميذ متميز اسمه (ص) ، سأذهب وأطلب منه مساعدتك .. فيقول المعلم وما هو العصفور جاء إليك يطلب منك مساعدة صديقه محمد .. فها ستساعده؟ فيعد التلميذ من خمسة إلى واحد باستخدام السلم وبمساعدة المعلم إذا لزم الأمر. فيعود العصفور إلى محمد ويخبره بطريقة العد وبذلك ينزل محمد ويحصل على الهدية ويأتي إلى القاعة لشكر التلميذ على مساعدته. يناقش المعلم التلميذ في مصطلح العد التنازلي من خلال القصة وبذلك نتوصل إلى عنوان الدرس.

الاستراتيجيات والأنشطة :

- يعرض المعلم على التلميذ سلم وبطاقات لأرقام (١-٥) ويطلب من التلميذ ترتيب البطاقات على السلم تصاعدياً بصعوده السلم ثم ينزل وخلال نزوله يقرأ الأعداد تنازلياً ، ويكرر هذه الخطوة. ثم يعد التلميذ من خمسة إلى واحد باستخدام ذاكرته ويدون استخدام السلم والبطاقات .

- يستمع التلميذ لأنشودة ثم يصنع الأرقام التي تم ذكرها في الأنشودة باستخدام الصلصال ، ويلصقها على السلم الموجود على الجدار بترتيب تنازلي.

- يعرض المعلم على الطالب صور لفاكهة ، ويطلب من التلميذ الاستماع إلى جهاز التسجيل الذي سيذكر له سعر كل فاكهة معروضة أمامه ، ثم يقوم التلميذ بترتيب هذه الفاكهة تنازلياً حسب سعرها على المجسم المدرج.



التقويم :

يضع المعلم على الأرضية خمس مربعات، ويضع على المربع الخامس هدية ، ويقف التلميذ على المربع الأول فيستمع إلى السلسلة العددية التي سيذكرها المعلم ، ثم يصدر التلميذ حكمه على هذه السلسلة إذا كانت مرتبة تنازلياً أم لا ، فإذا كان حكم التلميذ صحيحاً فإنه ينتقل إلى المربع الذي يليه ، ويذكر له المعلم سلسلة أخرى وهكذا حتى يصل إلى مربع الهدية فيحصل عليها.

